

Затверджую
Директор
Комунального закладу
Сумської обласної ради
«Лебединський навчально-
реабілітаційний центр»
А.УДОД



20 25

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

*Комунального закладу Сумської обласної ради
«Лебединський навчально-реабілітаційний
центр»*

**на 2025/2026 навчальний рік
(з навчанням українською мовою)**

Схвалено:
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 28.08.2025)

Доцільність впровадження освітньої програми Лебединським НРЦ зумовлена якісним оновленням змісту освіти, потребами сучасного життя, запитами суспільства. Освітня програма:

- визначає основні шляхи розвитку закладу;
- скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді;
- створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника;
- дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти закладу;
- встановлює погодинне співвідношення між предметами та роками навчання;
- визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами, варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття та корекційно-розвиткові заняття.

КЗ СОР «Лебединський НРЦ» працює згідно нормативно-правових документів які регламентують діяльність закладу освіти:

- Законів України «Про освіту»,
- «Про повну загальну середню освіту»;
- «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022),
- «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143
- «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом для дітей з особливими освітніми потребами.

Типові освітні програми на 2025 – 2026 навчальний рік:

У базовому навчальному плані початкової освіти години, передбачені для фізичної культури та години передбачені на корекційно-розвиткову роботу, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого/річного навчального навантаження здобувача освіти.

для 5-8 класів : за типовим навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з порушенням слуху (Зі зниженим слухом) з українською мовою навчання та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей зі зниженим слухом з українською мовою навчання затверджений наказом МОН №1317 від 07.12.2021р « Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»

Освітні галузі	Орієнтований перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах			
		5	6	7	8
Мовно-літературна	Українська мова	3	3+1	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	-	-	-	1,5
	Іноземна мова	-	-	-	2,5
	Українська жестова мова	-	-	-	1
Математична	Математика	5	4	4	-
	Алгебра	-	-	-	2,5+0,5
	Геометрія	-	-	-	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»*	2	2	-	-
	Географія	-	-	1	2
	Біологія	-	-	-	2,5
	Фізика	-	-	-	2
	Хімія	-	-	-	1,5

	Фізика і хімія в побуті	-	-	1	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-
	Історія України	-	-	2	1
	Всесвітня історія	-	-	-	1
	Громадянська освіта правознавство	-	-	-	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2	2	1,5+0,5
Технологічна	Технології	6	10	11	1,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	2
Разом		27	30	31,5	32,5
	Розвиток слухового сприймання та формування вимови	-	-	-	3
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	1
	Ритміка	-	1	1	1
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	-
	Розвиток мовлення	-	1	1	-
	Корекція розвитку	2	-	-	-
Разом		5	5	5	5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором		1	1-1=0	1	1,5-1=0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження учнів		25	28	30	32

Для 9-10 класів – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627

Освітні галузі	5 Навчальні предмети	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах		
		9 кл.	10–Б кл.	10-А кл
Мови і літератури	українська мова	2	2	2+1
	українська література	2	2	2
	українська жестова мова	-	-	2
	іноземна мова	-	-	2
	зарубіжна література	-	-	1
Суспільствознавство	історія України	2	-	1
	всесвітня історія	-	-	1
	Основи правознавства	-	1	1
Математика	математика	4	4	-
	алгебра	-	-	2
	геометрія	-	-	2
Природознавство	природознавство	2	-	-
	біологія	-	-	2
	географія	2	-	1
	Фізика і хімія в побуті	2+1	1	-
	фізика	-	-	2
	хімія	-	-	2
Мистецтво	образотворче мистецтво	-	-	-
	мистецтво	-	-	1
	Музичне мистецтво	-	-	-
Технології	трудове навчання	11	18	2
	інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	основи здоров'я	1	-	1
	фізична культура	2	2	2
Разом:		31	31	31
Корекційно-розвиткові заняття	розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання та формування вимови	-	-	3
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	-
	Розвиток мовлення	1	1	-
	лікувальна фізкультура	1	1	1
	ритміка	1	1	1

Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів	1-1=0	1	1-1=0
УСЬОГО	5	5	5
РАЗОМ	36	36	36

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

Підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми програми предмету здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується керівником закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Години з фізичної культури у 5 – 10 класах враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстровані в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний рік починається 01 вересня і закінчується 30 травня.

Заняття організовано за семестровою системою.

I семестр – з 01.09.2025 р. по 26.12.2025 р.

II семестр – з 12.01.2026 р. по 29.05.2026 р.

Канікули:

осінні – з 25.10.2025 р. по 02.11.2025 р.

зимові – з 27.12.2025 р. по 11.01.2026 р.

весняні – з 20.03.2026 р. по 30.03.2026 р.

Заклад працює за п'ятиденним режимом занять.

Додаткові години розподілені на освітні галузі відповідно до потреб учнів. Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою (і рідною – у разі відмінності, українською жестовою)	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологією з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Математична компетентність	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
3	Основні компетентності у природничих	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси;</p>

	науках і технологіях	<p>користуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
4	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
5	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
6	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору</p>

		<p>найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
7	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
8	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, (в тому числі за допомогою української жестової мови) національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>

9	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
---	--	---

Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Навчання з наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через</p>

	<p>завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завдання наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів).</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань, (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо).</p> <p>Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та</p>

	реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами має передбачати досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Директор

А.УДОД

